

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
г.Кашин, Кашинский городской округ

Принята педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 5  
Протокол № 9 от 30.08, 2021 г.

«Утверждаю»  
Директора МБОУ СОШ № 5  
Сухомилская Ж.В.  
Приказ № 134 - от 30.08 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **начального общего образования**

по \_\_окружающему миру\_\_ в \_\_2\_\_ классе

на 2021-2022 учебный год

\_\_\_\_70\_\_\_\_ час. ( \_\_2\_\_ ч. в неделю)

уровень обучения - базовый

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса на 2020-2021 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2010).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественнонаучный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-

гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Всего часов</b> |
|----------|------------------------------------|--------------------|
| 1        | Где мы живём.                      | 5                  |
| 2        | Природа.                           | 21                 |
| 3        | Жизнь города и села.               | 10                 |
| 4        | Здоровье и безопасность.           | 8                  |

|   |               |                 |
|---|---------------|-----------------|
| 5 | Общение.      | 7               |
| 6 | Путешествия.  | 17              |
| 7 | Повторение    | 2               |
|   | <b>ИТОГО:</b> | <b>70 часов</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### по окружающему миру во 2 классе (70 ч)

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

#### ***Где мы живём? (5 ч)***

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

#### ***Природа (21 ч)***

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практическая работа:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

### ***Жизнь города и села (10ч)***

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

### ***Здоровье и безопасность (8 ч)***

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

### ***Общение (7 ч)***

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

### ***Путешествия (17 ч)***

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

**Экскурсия:** наблюдение весенних изменений в природе.

**Практическая работа:** определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

**Резерв – 5 часов**

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы;
- распознавать животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторые других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получают **возможность научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

### ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение *личностных результатов* начального образования.

У второклассника продолжается:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;



- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *метапредметных результатов* начального образования.

У второклассника продолжается:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Итоговая отметка** выводится на основе результатов **итоговых комплексных работ** – системы знаний различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью **диагностических работ** (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

### **НОРМЫ ОТМЕТОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**ОТМЕТКА "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на все поставленные вопросы.

**ОТМЕТКА "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**ОТМЕТКА "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

**ОТМЕТКА "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ**

**При максимальном количестве баллов – 14.**

| <b>баллы</b>       | <b>уровень</b> | <b>отметка</b> |
|--------------------|----------------|----------------|
| От 13 до 14 баллов | высокий        | 5              |
| От 10 до 12 баллов | достаточный    | 4              |
| От 7 до 9 баллов   | средний        | 3              |
| Ниже 6 баллов      | низкий         | 2              |

### **УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЛАНИРОВАНИИ:**

**К** – комбинированный;

**УЭ** – урок – экскурсия;

**УПр**– урок – практика;

**КО** – контрольно – обобщающий;

**КЗУН** – контроль знаний, умений и навыков;

**УП** – урок – презентация;

**УИНЗ** – урок изучения новых знаний;

**УИс**– урок – исследование;

**ОУ** – обобщающий урок;

**УЭ** – урок – экскурсия;  
**УП** – урок – проект;  
**УИ** – урок – игра;  
**Уп** – урок – путешествие;  
**УПиС** – урок повторения и систематизации;  
**УЛ** – урок – лекция;

| №<br>п/п                                     | Дата | Тема урока                                               | Тип урока | Характеристика<br>деятельности<br>учащегося                                              | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС)             |                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |      | Страницы<br>учебника, тетради                            |           |                                                                                          | Система<br>оценки<br>(задания)                                | Предметные<br>результаты                                                                                 | Личностные<br>результаты                                                                                | УУД                                                                                                                                                                      |
|                                              |      | Домашнее задание<br>Дистанционное обучение               |           |                                                                                          | Понятия                                                       |                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
| 1                                            | 2    | 3                                                        | 4         | 5                                                                                        | 6                                                             | 7                                                                                                        | 8                                                                                                       | 9                                                                                                                                                                        |
| <b>Часть I</b><br><b>ГДЕ МЫ ЖИВЁМ? (5 Ч)</b> |      |                                                          |           |                                                                                          |                                                               |                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
| 1                                            |      | Родная страна.                                           | УЛ        | Различать<br>государственные<br>символы России;<br>анализировать<br>информацию учебника; | Тест.                                                         | Научатся<br>рассказывать о<br>родной стране; о<br>государственных<br>символах Российской<br>Федерации; о | Формирование<br>основ российской<br>гражданской<br>идентичности,<br>чувства гордости<br>за свою Родину; | <b>Регулятивные:</b><br>понимать и удерживать учебные<br>задачи;<br>учитывать выделенные учителем<br>ориентиры, работать по плану.<br>Вносить необходимые<br>коррективы. |
|                                              |      | Учебник стр.6-9.<br>Тетрадь стр. 5 – 7.<br>Тест 1 стр.7. |           |                                                                                          | Российская<br>Федерация,<br>государственные<br>символы: герб, |                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                           |                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Д/З<br>Уч. стр.6-9.<br>Тетр. стр. 6, №5.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</a> |  | различать национальные языки и государственный язык России; извлекать из различных источников сведения о символах России. | флаг, гимн, национальность, государственный язык. | многонациональном населении России.<br><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i> | осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества. | <b><i>Познавательные:</i></b><br>различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.<br><b><i>Коммуникативные:</i></b><br>задавать вопросы и обращаться за помощью. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |  |                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 |  | <p><b>Город и село.</b><br/><b>Проект</b><br/><b>«Родной город (село)».</b></p>                                                                                                                    | К | <p>Сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения.</p> | Проект.                                                                                | <p>Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе, научатся собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.<br/><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i></p> | <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы.<br/><b>Познавательные:</b><br/>осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.</p> |
|   |  | <p>Учебник стр. 10 – 13.<br/>Тетрадь стр. 8 – 9.<br/>Тест 2 стр.11.</p>                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Город, село, городские и сельские жители; главная улица, достопримечательности.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |  | <p>Д/З<br/>Уч. стр. 10 – 13.<br/>Тетр. стр. 8, № 2, стр.9, № 3.</p>                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |  | <p><b>Проект.</b><br/>Учебник, тетрадь стр. 12 – 13.</p>                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 |  | <p><b>Природа и предметы созданные человеком.</b></p>                                                                                                                                              | К | <p>Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>                                                                           | Тест.                                                                                  | <p>Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; высказывать своё отношение к окружающему миру.<br/><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i></p>                                                                                                              | <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.</p>           | <p><b>Регулятивные:</b><br/>понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.<br/><b>Познавательные:</b><br/>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.</p>                    |
|   |  | <p>Игра – соревнование «Кто назовёт больше объектов природы».</p>                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Объекты природы, предметы рукотворного мира.<br/>Экология.</p>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |  | <p>Тест 3 стр. 15</p>                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |  | <p>Д/З<br/>Уч. стр. 14 – 17.<br/>Тетр. стр. 10, №2, стр.11, № 4.<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a></p> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|   |  |                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 |  | <b>Природа в опасности.<br/>Проект «Родной город<br/>( село)»</b><br>Учебник стр. 18-23                                                                             |    |                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5 |  | <b>Проверим себя и оценим<br/>свои достижения<br/>по разделу «Где мы<br/>живём».</b>                                                                                | КО | Выполнять тестовые<br>задания учебника;<br>оценивать свои<br>достижения и<br>достижения учащихся. | Проверочная<br>работа.       | Научатся отмечать<br>ответы на тесты,<br>сверять их с<br>ответами в учебнике,<br>оценивать<br>результаты,<br>подсчитывая<br>количество<br>правильных ответов. | Учебно-<br>познавательный<br>интерес к новому<br>учебному<br>материалу. | <b>Регулятивные:</b><br>принимать и удерживать<br>учебную задачу. Осуществлять<br>пошаговый и итоговый<br>контроль, оценивать<br>правильность выполнения<br>действия.<br><b>Познавательные:</b><br>проводить сравнение,<br>ориентироваться в способах<br>решения задачи, использовать<br>знако-символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить понятные для партнёра<br>высказывания, контролировать<br>его действия, допускать<br>возможность существования у<br>людей различных точек зрения. |
|   |  | Учебник стр. 26-30<br>Тетрадь стр. 16.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/</a> |    |                                                                                                   | Тесты, оценка<br>достижений. |                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### ПРИРОДА (19 Ч)

|                  |  |                                                               |    |                                                                                                              |                                                    |                                                                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                            |
|------------------|--|---------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6<br/>(1)</b> |  | <b>Неживая и живая<br/>природа.</b>                           | УИ | Классифицировать<br>объекты природы по<br>существенным<br>признакам;<br>различать объекты<br>неживой и живой | Кроссворд.                                         | Научатся различать<br>неживую и живую<br>природу, приводить<br>примеры каждой<br>группы, на<br>отдельных примерах | Учебно -<br>познавательный<br>интерес к новому<br>учебному<br>материалу. | <b>Регулятивные:</b><br>принимать и удерживать<br>учебную задачу. Учитывать<br>выделенные учителем<br>ориентиры.<br><b>Познавательные:</b> |
|                  |  | Учебник стр 32-35<br>Тетрадь стр. 17 – 19.<br>Тест 4 стр. 18. |    |                                                                                                              | Неживая и<br>живая природа.<br>Объекты<br>природы. |                                                                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                           |  |                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a> |  | природы;<br>устанавливать связи<br>между живой и неживой<br>природой; работать в<br>паре. |  | объяснять связь<br>неживого и живого.<br><i>Получат возможность<br/>научиться осознавать<br/>ценность природы и<br/>необходимость нести<br/>ответственность за<br/>её сохранение.</i> |  | осуществлять анализ объектов с<br>выделением существенных<br>признаков; поиск необходимой<br>информации, выделять<br>существенную информацию из<br>познавательного текста.<br>Формулировать выводы.<br><b>Коммуникативные:</b><br>договариваться и приходить к<br>общему решению при работе в<br>паре. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |  |                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7<br>(2) |  | <b>Явления природы.</b><br><i>Практическая работа.</i><br><i>Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.</i> | УИНЗ | Работать в паре: различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.                                           | Практическая работа.                                                                                  | Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха, воды, человека.<br><i>Получат возможность научиться обнаруживать связи между живой и неживой природой.</i> | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | <b>Регулятивные:</b><br>понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану.<br><b>Познавательные:</b><br>поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей.<br><b>Коммуникативные:</b><br>применение полученной информации. |
|          |  | Учебник стр. 36 – 39.<br>Тетрадь стр. 20 – 24.<br>Тест 5 стр. 22.                                                                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                        | Явления природы.<br>Сезоны.<br>Температура, термометр.<br>Градус.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          |  | Д/З<br>Уч. стр. 36-39<br>Тетр. стр. 21, № 4, стр. 23, № 5 (4), стр.24, № 7.                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8<br>(3) |  | <b>Что такое погода.</b>                                                                                                                                  | К    | Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; | Викторина.                                                                                            | Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков.<br><i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i>                                                                             | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | <b>Регулятивные:</b><br>принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия.<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза.                                   |
|          |  | Учебник стр. 40 – 43.<br>Тетрадь стр. 24 – 27.<br>Тест 6 стр. 26.                                                                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                        | Погода.<br>Температура воздуха, осадки, ветер.<br>Явления погоды.<br>Метеорология.<br>Условные знаки. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          |  | Д/З<br>Уч. стр 40-43<br>Тетр. стр. 26, № 4, 6.                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                  |  |                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|--|------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |  |                                          |    | работать со взрослыми:<br>составить сборник<br>народных примет своего<br>народа.                                                                                                                                                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              | Использовать знаково-<br>символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b><br>работать в паре, просить помощь<br>у взрослых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>9<br/>(4)</b> |  | <b>В гости к осени.<br/>(Экскурсия).</b> | УЭ | Наблюдать изменения в<br>неживой и живой<br>природе, устанавливать<br>взаимозависимость<br>между ними; определять<br>природные объекты с<br>помощью атласа-<br>определителя;<br>оценивать результаты<br>своих достижений на<br>экскурсии. | Сочинение-<br>миниатюра.                                           | Научатся по своим<br>наблюдениям<br>приводить примеры<br>осенних явлений в<br>природе, узнавать<br>изученные<br>природные объекты,<br>обосновывать<br>простейшие правила<br>поведения в<br>природном<br>окружении.<br><i>Получат возможность<br/>научиться выполнять<br/>правила безопасного<br/>поведения в природе.</i> | Чувство<br>прекрасного и<br>эстетические<br>чувства на основе<br>знакомства с<br>природой.<br>Экологическая<br>культура:<br>ценностное<br>отношение к<br>природе,<br>следование<br>нормам<br>природоохранного,<br>поведения. | <b>Регулятивные:</b><br>принимать и удерживать<br>учебную задачу. Выделять и<br>формулировать то, что изучено,<br>и что нужно уточнить на<br>экскурсии.<br><b>Познавательные:</b><br>применять правила и<br>пользоваться инструкциями,<br>осуществлять рефлексию<br>способов действий. Осознанно и<br>произвольно строить сообщения<br>исследовательского характера в<br>устной форме.<br>Узнавать и называть объекты и<br>явления окружающей природы.<br><b>Коммуникативные:</b><br>проявлять активность во<br>взаимодействии для решения<br>познавательных<br>задач. Договариваться о<br>распределении функций в<br>совместной деятельности,<br>определять общую цель. |
|                  |  | <b>Тетрадь стр. 30, № 5.</b>             |    |                                                                                                                                                                                                                                           | Иней,<br>заморозки,<br>туман,<br>ледостав,<br>перелётные<br>птицы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|           |  |                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10<br>(5) |  | <b>В гости к осени.<br/>(Урок).</b>                                                                                                                                       | К  | Работать в группе:<br>знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | Игра-викторина.                                     | Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.<br><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i> | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | <b>Регулятивные:</b><br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.<br><b>Коммуникативные:</b><br>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
|           |  | Учебник стр. 44 – 47.<br>Тетрадь стр. 27 – 29.<br>Тест 7,8 стр. 29 – 32.                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы. |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|           |  | Д/З<br>Уч. стр. 44-47<br>Тетр. стр. 29, № 4.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/</a> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11<br>(6) |  | <b>Звёздное небо.</b>                                                                                                                                                     | УИ | Находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вопросы учебника.                                   | Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия.<br><i>Получат возможность научиться моделировать</i>                                                                | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.                                                                                                                         | <b>Регулятивные:</b><br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять поиск необходимой информации с                                                                                                                                                                        |
|           |  | Учебник стр. 48 – 51.<br>Тетрадь стр. 31 – 32.<br>Тест 9 стр. 36.                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Звёзды, созвездия, звёздное небо, знаки зодиака.    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|           |  | Д/З                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|           |  |                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |  | Уч. стр. 48 – 51.<br>Тетр. стр. 32, № 4.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/</a> |   | Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку.                                                                                                                             |                                                                                                             | созвездия.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            | использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.<br><b>Коммуникативные:</b> работать в паре, просить помощь у взрослых.                                                                                                                                                                           |
| 12<br>(7) |  | <b>Заглянем в кладовые Земли.</b><br><i>Практическая работа.</i><br><i>Знакомство с горными породами и минералами.</i>                                                | К | Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы. | Практическая работа.<br><br>Горные породы, минералы, кристаллы, залежи, гранит, полевой шпат, кварц, слюда. | Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита.<br><i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i> | Мотивационная основа учебной деятельности.                                                                                 | <b>Регулятивные:</b> выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.<br><b>Познавательные:</b> произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников.<br><b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания. |
|           |  | Учебник стр. 52 – 55.<br>Тетрадь стр. 32 – 34.<br>Тест 10 стр. 40.                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|           |  | Д/З<br>Уч. стр. 52 – 55.<br>Тетр. стр. 33, № 3, стр.34, № 4.                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13<br>(8) |  | <b>Про воздух...</b>                                                                                                                                                  | К | Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; описывать эстетическое воздействие созерцания                                                        | Вопросы учебника.<br><br>Загрязнение воздуха, охрана воздуха, воздушные фильтры.                            | Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание                                                                      | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к | <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково - символические средства,                                                                                                          |
|           |  | Учебник стр. 56 – 59.<br>Тетрадь стр. 35 – 36.<br>Тест 11 стр. 43.                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|           |  | Д/З<br>Уч. стр. 56 – 59.<br>Тетр. стр. 35, № 1 (своя загадка), стр.36, № 3.                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|            |  |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/</a>                                                                                      |   | небесных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха родного края.                                                                                          |                                                     | на красоту природы.<br><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>                                                                                                                                                                                 | природе, следование нормам природоохранного, поведения.                                                                                                                            | создавать схемы.<br>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14<br>(9)  |  | <b>...И про воду.</b>                                                                                                                                                                                          | К | Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека; находить информацию об охране воды родного края. | Вопросы учебника.                                   | Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. Обращать внимание на красоту природы.<br><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i> | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | <b>Регулятивные:</b><br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b><br>применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы.<br>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. |
|            |  | <b>Учебник</b> стр. 60-63<br><b>Тетрадь</b> стр. 37 – 38.<br><b>Тест</b> 12 стр. 47.                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Загрязнение воды, охрана воды, очистные сооружения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|            |  | <b>Д/З</b><br>Уч. стр. 60-63.<br>Тетр. стр. 37, № 1 (своя загадка), стр. 38, № 4.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/</a> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 15<br>(10) |  | <b>Какие бывают растения.</b>                                                                                                                                                                                  | К | Устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и                                                                                                                                                                                        | Викторина «Какие бывают растения?»                  | Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры                                                                                                                                                                                                | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с                                                                                                                  | <b>Регулятивные:</b><br>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|            |  | <b>Учебник</b> стр.64-67.<br><b>Тетрадь</b> стр. 39 – 41.<br><b>Тест</b> 13 стр. 50.                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деревья, кустарники,                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |







|                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |  | <p><b>Тетрадь</b> стр. 46 – 47.<br/><b>Тест 15</b> стр. 58.</p> <hr/> <p><b>Д/З</b><br/>Уч. стр.72-73.<br/>Тетр. стр. 45 – 47, другие варианты.<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/</a></p>                                                                                                                  |   | изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; оценивать свои достижения.                                                                                                                        | Живая, неживая природа, растения, животные. Связи в природе. | разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного.<br><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i>                                                     | смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> установление причинно – следственных связей; использование знаково - символических средств; фиксация информации с помощью схем.<br><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.                                                                                                                            |
| <b>18 (13)</b> |  | <p><b>Дикорастущие и культурные растения.</b></p> <hr/> <p><b>Учебник</b> стр. 74 – 77.<br/><b>Тетрадь</b> стр. 48 – 50.<br/><b>Тест 16</b> стр. 62.</p> <hr/> <p><b>Д/З</b><br/>Уч. стр.74-77.<br/>Тетр. стр. 50, № 4, сообщение о любом растении жарких стран.<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a></p> | К | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; осуществлять контроль и коррекцию; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить информацию о растениях; обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | <p>Тест.</p> <hr/> <p>Дикорастущие, культурные растения.</p> | Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека.<br><i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i> | Способность к самооценке на основе критерия успешности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.       | <p><b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути достижения; оценивать свои достижения на уроке.</p> |

|            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19<br>(14) |  | <b>Дикие и домашние животные.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | К | Сравнивать и различать диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.                    | Игра «Кто больше даст правильных ответов?»           | Научатся объяснять каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.<br><i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i> |
|            |  | Учебник стр. 78 – 81.<br>Тетрадь стр. 50 – 53.<br>Тест 17 стр. 66.<br><br>Д/З<br>Уч. стр. 78-81.<br>Тетр. стр. 52, № 6<br>(сообщение о любом животом), стр. 53, №7.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a> |   |                                                                                                                                                                                                                                    | Дикие и домашние животные.                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 20<br>(15) |  | <b>Комнатные растения.</b><br><i>Практическая работа.</i><br><i>Приёмы ухода за комнатными растениями.</i>                                                                                                                                                                                       | К | Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | Практическая работа.                                 | Научатся распознавать комнатные растения находить в атласе - определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать.<br><i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i>         |
|            |  | Учебник стр.82 – 85.<br>Тетрадь стр. 53 – 55.<br>Тест 18 стр. 70.<br><br>Д/З<br>Уч. стр.82-85.<br>Тетр. стр. 54, № 2, стр.55,№ 5.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/</a>                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                    | Комнатные растения, атлас - определитель, оранжереи. |                                                                                                                                                                                                                                      |

|            |  |                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                                                                                                                           |
|------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21<br>(16) |  | Про кошек и собак.                                                                                                                                                                     | К | Определять породы кошек и собак;<br>обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;<br>объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | Рассказ о домашнем питомце. | Узнают и научатся различать породы кошек и собак;<br>узнают о роли домашних любимцев в жизни человека.<br><i>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</i> |
|            |  | Учебник стр. 86 – 89.<br>Тетрадь стр. 56 – 59.<br>Тест 20 стр. 78.                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                            | Домашние любимцы, породы.   |                                                                                                                                                                                           |
|            |  | Д/З<br>Уч. стр. 86-89<br>Тетр. стр. 58, № 4,5 стр.59, №6.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/</a> |   |                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                                                                                                                           |

|            |  |                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22<br>(17) |  | <b>Красная книга.</b>                                                                                                                                                                           | К  | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).               | Игра «Кто быстрее назовёт слово?»                           | Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды.<br><i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i>                                   |
|            |  | <b>Учебник</b> стр. 90 – 93.<br><b>Тетрадь</b> стр. 60 – 61.                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Редкие, вымирающие виды животных и растений. Красная книга. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 23<br>(18) |  | <b>Д/З</b><br>Уч. стр.90-93.<br>Тетр. стр. 60, № 2, стр.61, № 4,5.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a> | УП | Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила; распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; как готовить проект? Составлять собственную Красную книгу и презентовать её. | Вопросы учебника; подготовка проекта.                       | Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся «читать» и рисовать экологические знаки.<br><i>Получат возможность рассказывать найденную информацию в учебнике и дополнительной литературе, и использовать её в своём сообщении.</i> |
|            |  | <b>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</b>                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|            |  | <b>Учебник</b> стр. 94 – 99<br><b>Тетрадь</b> стр. 62 – 63.<br><b>Тест</b> 21 стр. 81.                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|            |  | <b>Д/З</b><br>Уч. стр. 94 – 99.<br>Тетр. стр. 63, № 3, 4.<br><b>Проект.</b><br><b>Учебник</b> стр. 98 – 99.<br><b>Тетрадь</b> стр. 64 – 65.                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Экологические, условные знаки.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 24<br>(19) |  | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b>                                                                                                                             | КО | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.                                                                                                              | Проверочная работа.                                         | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике; оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов                                                                                                                                                                      |
|            |  | <b>Учебник</b> стр 102.-106<br><b>Тетрадь</b> стр. 66.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/</a>             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тесты, оценка достижений.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|           |  |                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|--|----------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25<br>(1) |  | <b>Что такое экономика.</b>                                          | УИНЗ | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | Тест.                                                                              | Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики.<br><i>Получат возможность научиться осознавать свою причастность членов семьи к областям экономики страны.</i> |
|           |  | Учебник стр. 108 – 111.<br>Тетрадь стр. 67 – 69.<br>Тест 22 стр. 85. |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. |                                                                                                                                                                                                       |
| 26<br>(2) |  | <b>Из чего что сделано.</b>                                          | К    | Классифицировать предметы по характеру материала; проследить производственные цепочки, моделировать их; приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.                                                                                                                                                                          | Игра «Из чего это сделано?»                                                        | Научатся объяснять составлять несложные производственные цепочки.<br><i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i>                                      |
|           |  | Учебник стр. 112 – 115.<br>Тетрадь стр. 70 – 71.<br>Тест 23 стр. 88. |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Природные материалы: глина, металлы, древесина, камень.                            |                                                                                                                                                                                                       |
| 27<br>(3) |  | <b>Как построить дом.</b>                                            | К    | Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём селе; предлагать вопросы к тексту.                                                                                                      | Игра «Мы построим новый дом».                                                      | Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов.<br><i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i>                                          |
|           |  | Учебник стр. 116 – 119.<br>Тетрадь стр. 72 – 73.<br>Тест 24 стр. 92. |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Строительные материалы, строительные машины.                                       |                                                                                                                                                                                                       |
| 28<br>(4) |  | <b>Какой бывает транспорт.</b>                                       | К    | Классифицировать средства транспорта; узнавать транспорт служб экстренного вызова; запомнить номер                                                                                                                                                                                                                                                              | Работа по карточкам.                                                               | Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры.<br><i>Получат возможность</i>                                                                                                |
|           |  | Учебник стр. 120 – 121.<br>Тетрадь стр. 73 – 77.<br>Тест 25 стр. 96. |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Транспорт: наземный, водный,                                                       |                                                                                                                                                                                                       |

|           |        |                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |        | Д/З<br>Уч. стр.120-121.<br>Тетр. стр. 77, № 5, 6.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/</a> |    | телефона экстренного вызова 112.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный. | научиться составлять общий план рассказа.                                                                                                                                                        |
| 29<br>(5) |        | <b>Все профессии важны.</b><br><b>Проект «Профессии».</b>                                                                                                                      | УП | Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности. Какая роль в нашей жизни у людей разных профессий?<br>Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; формулировать выводы. Как готовить проект? Распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их | Вопросы. Подготовка проекта.                                                     | Научатся соотносить отрасли экономики характерные профессии; приводить примеры уважать профессиональный труд в любой сфере жизни.<br><i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i> |
|           |        | <b>Учебник</b> стр. 122 – 125.<br><b>Тетрадь</b> стр. 78 – 81.<br><b>Тест 27</b> стр. 103.                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Отрасли экономики. Взаимосвязь профессий.                                        |                                                                                                                                                                                                  |
|           |        | Д/З<br>Уч. стр. 122 – 125.<br>Тетр. стр. 80 – 81.                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|           |        | <b>Проект.</b><br><b>Учебник с.130-131</b><br><b>Тетрадь</b> стр. 86 – 87.                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|           |        |                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
| 30<br>(6) |        | <b>В гости к зиме.</b><br><b>(Экскурсия).</b>                                                                                                                                  | УЭ | Наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вопросы.                                                                         | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры                                                                                                                                                  |
|           | Низкая |                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |

|           |  |                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |  |                                                                                                                                                                                |    | чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц.                    | температура, короткий световой день. Снегопад, оттепель, гололёд, метель, сугробы, изморозь. | зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. <i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i> |
| 31<br>(7) |  | <b>В гости к зиме.<br/>(Урок).</b>                                                                                                                                             | К  | Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения                                                                                                  | Тест.                                                                                        | Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. <i>Получат возможность</i>                                             |
|           |  | Учебник стр. 126 – 130.<br>Тетрадь стр. 82 – 85.<br>Тест 28 стр. 106.                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                     | Низкая температура, короткий световой день, снегопад,                                        |                                                                                                                                                                            |
|           |  | Д/З<br>Уч. стр. 132 – 133.<br>Тетр. стр. 85, № 5.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/</a> |    | на улице зимой; вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».                                                                                                                                                   | оттепель, гололёд, метель, сугробы, изморозь.                                                | <i>научиться осознавать необходимость охранять природу.</i>                                                                                                                |
| 32<br>(8) |  | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b>                                                                                                | КО | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа.<br>Тесты, оценка достижений.                                             | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике; оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов                                       |
|           |  | Учебник стр. 134 – 139.<br>Тетрадь стр. 88.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/</a>       |    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                            |



|           |  |                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                       |
|-----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33<br>(9) |  | <b>Презентация проектов. «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</b> | УП | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Проект. Презентация. | Научатся выступать подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, расширят, углубят знания по выбранной теме. |
|-----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Часть II ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ(9 ч)

|           |  |                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34<br>(1) |  | <b>Строение тела человека.</b>                                                                                                                                                   | УИНЗ | Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека.                                                                               | Фронтальный опрос.                                                     | Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов.<br><i>Получат возможность научиться извлекать текста нужную информацию.</i> |
|           |  | <b>Учебник</b> стр.4 – 7.<br><b>Тетрадь</b> стр. 3 – 5.<br><b>Тест</b> 29 стр. 4.                                                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                              | Внешнее и внутреннее строение человека. Внутренние органы.             |                                                                                                                                                                                                                                                |
|           |  | <b>Д/З</b><br>Уч. стр.4 – 7.<br>Тетр. стр. 5, № 4.                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
|           |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/</a>                                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 35<br>(2) |  | <b>Если хочешь быть здоров.</b>                                                                                                                                                  | К    | Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | Фронтальный опрос.                                                     | Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы.<br><i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i>                              |
|           |  | <b>Учебник</b> стр.8 – 11.<br><b>Тетрадь</b> стр. 5 – 8.<br><b>Тест</b> 30 стр. 6.                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                              | Режим дня, правильное питание, правила личной гигиены, уход за зубами. |                                                                                                                                                                                                                                                |
|           |  | <b>Д/З</b><br>Уч. стр.8 – 11.<br>Тетр. стр. 5, № 2.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/</a> |      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 36<br>(3) |  | <b>Берегись автомобиля!</b>                                                                                                                                                      | К    | Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных                                                                                                                                                    | Практическая работа.                                                   | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают                                                                                                                                                              |
|           |  | <b>Учебник</b> стр.12 – 13.<br><b>Тетрадь</b> стр. 8 – 9.<br><b>Тест</b> 31 стр. 9.                                                                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                              | Сигналы светофора,                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                      |  |                                                                                                        |                                                         |                                                                                                           |
|--|--|------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Д/З</b><br>Уч. стр.12 – 13.<br>Тетр. стр.11, № 5. |  | сигналах; различать<br>дорожные знаки и;<br>формулировать правила<br>движения по загородной<br>дороге. | дорожные<br>знаки.<br>Пешеходный<br>переход<br>«зебра». | соответствующие<br>практические<br>умения.<br><i>Получат возможность<br/>         научиться применять</i> |
|--|--|------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |  |                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/</a>                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правила движения по загородной трассе.                                                                                       | <i>изученные правила дорожного движения</i>                                                                                                                                                                         |
| 37<br>(4) |  | <b>Школа пешехода.<br/>Практическая работа.<br/>Правила безопасности на дороге.</b>                                                                                              | УИ | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.                                                                                                                              | Практическая работа.                                                                                                         | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.<br><i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения</i>       |
|           |  | Учебник стр.14 – 15.                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе. Островок безопасности. |                                                                                                                                                                                                                     |
| 38<br>(5) |  | <b>Домашние опасности.</b>                                                                                                                                                       | К  | Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.                                                                     | Бытовые травмы: ожоги, поражение током, отравление.                                                                          | Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.<br><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i> |
|           |  | Учебник стр.16 – 19.<br>Тетрадь стр. 10 – 12.<br>Тест 32 стр. 17.                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
|           |  | Д/З<br>Уч. стр.16 – 19.<br>Тетр. стр.11, № 3 (1), стр. 12, № 4.                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
|           |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/</a>                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
| 39<br>(6) |  | <b>Пожар.</b>                                                                                                                                                                    | К  | Характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | Вопросы учебника.                                                                                                            | Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.<br><i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i>                                            |
|           |  | Учебник стр. 20 – 23<br>Тетрадь стр. 13 – 15.<br>Тест 33 стр. 20.                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Противопожарная безопасность. Телефон пожарной службы – 01.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|           |  | Д/З<br>Уч. стр. 20– 23.<br>Тетр. стр.14, № 3, 4, 5.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/</a> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |

|           |  |                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40<br>(7) |  | <b>На воде и в лесу.</b>                                                                                                                                               | К  | Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | Тест.                                                                                             | Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов, узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i> |
|           |  | Учебник стр. 24– 27.<br>Тетрадь стр. 15 – 18.<br>Тест 34 стр. 24.                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 41<br>(8) |  | <b>Опасные незнакомцы.</b>                                                                                                                                             | К  | Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.                            | Фронтальный опрос.                                                                                | Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома.                                                                                                                                                                                                                                     |
|           |  | Учебник стр. 28 – 31.<br>Тетрадь стр. 19.                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|           |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/</a>                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   | <i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 42<br>(9) |  | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b>                                                                                    | КО | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.                                        | Проверочная работа.                                                                               | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике; оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.                                                                                                                                                                                                               |
|           |  | Учебник стр. 36 – 40.<br>Тетрадь стр. 22.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/</a> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тесты, оценка достижений.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## ОБЩЕНИЕ (7 Ч)

|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                               |
|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>43<br/>(1)</b> |  | <b>Наша дружная семья.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | К  | Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника                                                                                                                                                                              | Тест.                                                                                          | Запомнят, что семья – это близкие родственники,                                                                                               |
|                   |  | <b>Учебник</b> стр. 42 – 45.<br><b>Тетрадь</b> стр. 23 – 25.<br><b>Тест 35</b> стр. 28.<br><hr/> <b>Д/З</b><br>Уч. стр. 42 – 45.<br>Тетр. стр.23, № 1, стр. 25, № 4,5.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a> |    | о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | Семья, семейные традиции, культура общения.                                                    | живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье.<br><i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i> |
| <b>44<br/>(2)</b> |  | <b>Проект «Родословная».</b><br><hr/> <b>Учебник</b> стр. 60 – 61.<br><b>Тетрадь</b> стр. 40 – 41.                                                                                                                                                                                                  | УП | Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект.                        | Проект.<br><hr/> Родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив. | Научатся называть родственников по именам, составлять генеалогическое древо.<br><i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>     |

|           |  |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45<br>(3) |  | <b>В школе.</b>                                                                                                                                                                    | К | Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | Игра «Доскажи словечко».                                                    | Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе. <i>Получат возможность научиться оценивать нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i> |
|           |  | <b>Учебник</b> стр. 46 – 47.<br><b>Тетрадь</b> стр. 26–30.<br><b>Тест 36</b> стр. 31.                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив. |                                                                                                                                                                                                                                  |
|           |  | <b>Д/З</b><br>Уч. стр. 46 – 47.<br>Тетр. стр.26 – 30.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</a> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 46<br>(4) |  | <b>Правила вежливости.</b>                                                                                                                                                         | К | Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;                                                                                                                                                                                                                     | Экзамен на вежливость.                                                      | Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами                                                                                                                     |
|           |  | <b>Учебник</b> стр. 48 – 51.<br><b>Тетрадь</b> стр. 31– 32.                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог.                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|           |  | <b>Д/З</b><br>Уч. стр. 48 – 51.<br>Тетр. стр.33 № 4,5.                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |
|           |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</a>                                                          |   | формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях.                                                                                                                                                                  |                                                                             | вежливости при общении с детьми и взрослыми. <i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i>                                                                                                                |
| 47<br>(5) |  | <b>Ты и твои друзья.</b>                                                                                                                                                           | К | Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях.                                                                                                                     | Тест.                                                                       | Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i>                         |
|           |  | <b>Учебник</b> стр. 52 – 55.<br><b>Тетрадь</b> стр. 33 – 38.<br><b>Тест 37</b> стр. 35.                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь.                                |                                                                                                                                                                                                                                  |
|           |  | <b>Д/З</b><br>Уч. стр. 52 – 55.<br>Тетр. стр. 38 № 5.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/</a> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 48<br>(6) |  | <b>Мы – зрители и пассажиры.</b>                                                                                                                                                   | К | Обсуждать правила поведения в театре                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тест.                                                                       | Усвоят правила поведения в                                                                                                                                                                                                       |
|           |  |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Общественные                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |

|           |  |                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                      |
|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |  | Учебник стр. 56 – 59.<br>Тетрадь стр. 39.<br>Тест 38 стр. 39.                                                                                                                                                                              |    | (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном                                                                                                                                                        | места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры. | общественных местах.<br><i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i>                                |
|           |  | Д/З<br>Уч. стр. 56 – 59.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/</a>                                                                                      |    | транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.                                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                      |
| 49<br>(7) |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».<br><br>Учебник стр. 64 – 68.<br>Тетрадь стр. 42.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/</a> | КО | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Тесты, оценка достижений.<br><br>Проверочная работа.  | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике; оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов |

## ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)

|           |  |                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                                                                  |
|-----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50<br>(1) |  | Посмотри вокруг.<br><br>Учебник стр. 70 – 73.<br>Тетрадь стр. 43– 45.<br>Тест 39 стр. 43.                                                                                    | УИНЗ | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;                         | Тест.<br><br>Горизонт.<br>Линия горизонта, стороны горизонта,              | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны            |
|           |  | Д/З<br>Уч. стр. 70 – 73.<br>Тетр. стр. 44, № 5.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/</a> |      | анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли.                                                                         | форма Земли.                                                               | горизонта.<br><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>                                           |
| 51<br>(2) |  | Ориентирование на местности.<br><br>Учебник стр. 74 – 75.<br>Тетрадь стр. 45 – 48.<br>Тест 40 стр. 46.<br><br>Д/З                                                            | К    | Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с | Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас. | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта. |

|  |  |                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                     |                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|  |  | Уч. стр. 74 – 75.<br>Тетр. стр. 45, № 2.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/</a> |  | ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | Фронтальный опрос; работа по карточкам. |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|



|           |  |                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52<br>(3) |  | <b>Ориентирование на местности.</b><br><i>Практическая работа. Определение сторон горизонта по компасу.</i>                                                                                | УПр | Как можно сориентироваться на местности?                                                                                                                                                                                                                          | Практическая работа.                                                         | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов.<br><i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i>                                                                   |
|           |  | Учебник стр. 75 – 77.<br>Тетрадь стр. 46 – 48.                                                                                                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас.   |                                                                                                                                                                                                                              |
|           |  | Д/З<br>Уч. стр. 75 – 77.<br>Тетр. стр. 48, № 6.                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
| 53<br>(4) |  | <b>Формы земной поверхности.</b>                                                                                                                                                           | К   | Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края.                    | Игра «Угадайка».                                                             | Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы).<br><i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i>                                      |
|           |  | Учебник стр. 78 – 81.<br>Тетрадь стр. 49 – 50.<br>Тест 41 стр. 49.                                                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина.      |                                                                                                                                                                                                                              |
|           |  | Д/З<br>Уч. стр. 78 – 81.<br>Тетр. стр. 50, № 4, 5.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/</a>            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
| 54<br>(5) |  | <b>Водные богатства.</b>                                                                                                                                                                   | К   | Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;                                                                                                                                                                          | Тест.                                                                        | Научатся приводить пример естественных и искусственных водоёмов; называть показывать на схеме части реки.                                                                                                                    |
|           |  | Учебник стр. 82 – 85.<br>Тетрадь стр. 51 – 53.<br>Тест 41 стр. 49.                                                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки.         |                                                                                                                                                                                                                              |
|           |  | Д/З<br>Уч. стр. 82 – 85.<br>Тетр. стр. 52, № 4, стр. 53, № 6.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/</a> |     | анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».                                                          |                                                                              | <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>                                                                                                                                                      |
| 55<br>(6) |  | <b>В гости к весне. (Экскурсия).</b>                                                                                                                                                       | УЭ  | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы | Опрос.                                                                       | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.<br><i>Получат возможность научиться рассказывать о своих</i> |
|           |  | Д/З<br>Тетр. стр. 54, № 1 – 3, стр. 58, № 6.                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье. |                                                                                                                                                                                                                              |

|           |  |                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |  |                                                                                                                                                                                                               |   | на человека.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               | наблюдениях в природного края.                                                                                                                                                                                             |
| 56<br>(7) |  | <b>В гости к весне.<br/>(Урок).</b>                                                                                                                                                                           | К | Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | Рассказ о весне.<br><br>Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье.          | Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.<br><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>                                                          |
|           |  | <b>Учебник</b> стр. 86 – 89.<br><b>Тетрадь</b> стр. 55 – 57.<br><b>Тест 43</b> стр. 56.                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
|           |  | <b>Д/З</b><br>Уч.стр. 86 – 89.<br>Тетр. стр. 56, № 5.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/</a>                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
| 57<br>(8) |  | <b>Россия на карте.</b>                                                                                                                                                                                       | К | Сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте.                                                      | Тест.<br><br>Карта. Условные знаки. Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте. | Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты.<br><i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i> |
|           |  | <b>Учебник</b> стр. 90 – 95.<br><b>Тетрадь</b> стр. 59 – 61.<br><b>Тест 44</b> стр. 59.                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
|           |  | <b>Д/З</b><br>Уч. стр. 90 – 95.<br>Тетр. стр. 59, № 2, стр. 61, № 4 (вариант 3).<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/</a> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |

|            |  |                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
|------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58<br>(10) |  | Путешествие по Москве.                                                                                                                                                       | Уп | находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | Фронтальный опрос.                                                           | Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению.<br><i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i> |
|            |  | Учебник стр. 96 – 99.<br>Тетрадь стр. 62 – 64                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                             | Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. |                                                                                                                                                                                              |
|            |  | Д/З<br>Уч. стр. 96-99<br>Тетр. стр. 64, № 5, 6.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/</a> |    |                                                                                                                                                                                                                             | Достопримечательности.                                                       |                                                                                                                                                                                              |

|            |  |                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59<br>(11) |  | <b>Московский Кремль.</b>                                                                                                                                                                | Уп | Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.                                                                                     | Тест.                                                                                                                              | Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению, осознают значение Кремля для жителей России.<br><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i> |
|            |  | <b>Учебник</b> стр. 100 – 105.<br><b>Тетрадь</b> стр. 65 – 68.<br><b>Тест 45</b> стр. 62.                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России. Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь. |                                                                                                                                                                                                                  |
|            |  | <b>Д/З</b><br>Уч. стр. 100 – 105.<br>Тетр. стр. 68 № 4.                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
| 60<br>(12) |  | <b>Город на Неве.</b>                                                                                                                                                                    | Уп | Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | Работа по карточкам.                                                                                                               | Научатся приводить примеры достопримечательностей Санкт - Петербурга, узнавать их по изображению.<br><i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i>                               |
|            |  | <b>Учебник</b> стр. 106 – 109.<br><b>Тетрадь</b> стр. 68– 70.<br><b>Тест 46</b> стр. 66.                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |
|            |  | <b>Д/З</b><br>Уч. стр. 106 – 109.<br>Тетр. стр. 70, № 5, 6.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/</a> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |

|            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61<br>(9)  |  | Проект «Города России».                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УИ<br>с | Распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты. | Проект История города, внешний вид, достопримечательности.                                                  | Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию. Получат возможность научиться собирать информацию.                       |
| 62<br>(13) |  | <p><b>Земля на карте.</b></p> <p>Учебник стр. 110 – 113.<br/>Тетрадь стр. 71 – 73.</p> <p>Д/З<br/>Уч. стр. 110 – 113.<br/>Тетр. стр. 73, № 3.<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/</a></p>                                | К       | Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.                               | <p>Тест.</p> <p>Карта мира, океаны, материки (континенты).</p>                                              | Научатся находить на карте и показывать материки и океаны.<br><i>Получат возможность научиться работать картой и глобусом.</i>                        |
| 63<br>(14) |  | <p><b>Путешествие по материкам.</b></p> <p>Учебник стр. 114 – 119.<br/>Тетрадь стр. 74 – 76.<br/>Тест 47 стр. 68.</p> <p>Д/З<br/>Уч. стр. 114 – 119.<br/>Тетр. стр. 76, № 3.<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/</a></p> | К       | Находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.                                                               | <p>Тест.</p> <p>Части света: Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия.</p> | Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника.<br><i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i> |

|            |  |                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64<br>(15) |  | <b>Страны мира.</b>                                                                                                                                                                          | УП | Сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; определять, каким странам принадлежат представленные флаги; распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей. | Проект.                                                            | Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника.<br><i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i> |
|            |  | Учебник стр. 120– 123.<br>Тетрадь стр. 77 – 79.<br>Тест 48 стр. 72.                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Политическая карта мира.<br>Названия крупнейших стран.             |                                                                                                                                                                                     |
|            |  | Д/З<br>Уч. стр. 120– 123<br>Тетр. стр. 77, № 2, стр. 78, № 5.                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|            |  | Проект «Страны мира»                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
| 65<br>(16) |  | <b>Впереди лето.</b>                                                                                                                                                                         | К  | Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото - рассказ по темам                                                                            | Рассказ о красоте животных.                                        | Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы.<br><i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i>            |
|            |  | Учебник стр. 124 – 127.<br>Тетрадь стр. 80 – 81.<br>Тест 49 стр. 75.                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Явления природы.<br>Растения.<br>Насекомые.<br>Общение с природой. |                                                                                                                                                                                     |
|            |  | Д/З<br>Уч. стр. 124 – 127.<br>Тетр. стр. 80, № 3, стр. 81, № 5.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/</a> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|            |  |                                                                                                                                                                                              |    | «Красота лета»,<br>«Красота животных».                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
| 66<br>(17) |  | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b>                                                                                                                      | КО | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.                                                                                                  | Проверочная работа.                                                | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике; оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. Научатся оценивать свои достижения.           |
|            |  | Учебник стр. 134 – 139.<br>Тетрадь стр. 86.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/</a>                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тесты, оценка достижений.                                          |                                                                                                                                                                                     |
| 67<br>(18) |  | <b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</b>                                                                                                                   | УП | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;                                                                                                                                                                                                                                                   | Проект. Презентация.                                               | Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;                                                                                         |

|       |  |                            |  |                                                                                         |  |                                              |
|-------|--|----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|
| 68-70 |  | <i>Резерв и повторение</i> |  | обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  | расширят и углубят знания по выбранной теме. |
|-------|--|----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|